新北市各級學校生命教育推動與發展實施計畫

壹、前言

本市向來重視學校推動生命教育，積極成立市級與校級生命教育推動小組，設置本市生命教育資源網，強化三級輔導機制，從落實生命教育課程教學、提升教師專業能力、整合民間團體資源、評選生命教育特色學校及透過成果觀摩會等方式，讓生命教育在本市深耕發展。

配合教育部 107 至 111 年之生命教育中程計畫，12 年國教及 108 年新課綱推動，本市亦著手訂立各級學校生命教育五年發展計畫(107-111 年度)實施計畫，期於行政機制、課程教學、師資人力、宣導推廣、研究發展等多層面的推動，形塑以生命教育為核心的校園文化，冀望讓每位學子在自我生命的探索歷程中，展現生命量能，深耕生命心田。

貳、計畫緣起

科技的快速發展與社會結構的急遽轉變，致使早期農業與工業社會形成的價值觀備受挑戰與質疑，隨著巨型論述逐漸被各種併生的小眾語言與小型流行文化形式取代，多元與異質已成為描述現今後現代社會最貼切的用語。處在整個社會規範與文化樣態不斷崩解，卻又相繼重新組構的社會氛圍當中，青年學子無疑容易迷失在各種炫爛科技所帶來大量訊息，以及各種價值觀點多元傳播的論述當中，從而失去了對生命理想應該懷抱的熱情，以及對他人與社會應該付出的關懷與行動，彷彿除了物質的追求和欲望的滿足，生活中就沒有值得付出與耕耘的目標。為了讓現今網路世代的青年學子在追求消費、娛樂與刺激之餘，能夠重新洗滌心靈，提升生命追求的層次，推動生命教育便成為當務之急，也是所有教育的核心工作。

參、依據

一、 教育部(107-111 年度)生命教育推動方案。
二、 教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。
三、 新北市執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。

肆、核心理念

十二年國民基本教育課程綱要中強調，應以「人的培育」為基礎，探索生命的根本課題，包含認識與提升自我，到探尋人生目的與意義，對美好價值的思辨與追求，最終至靈性的覺察與人格的統整。藉此引導學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界。承此，生命教育的五個學習主題為：

一、哲學思考：提升學生的思考素養，引導對自己的思考進行理性反思，覺察偏見與謬誤，促進理性溝通與對話。
二、人學探索：探究「人是什麼？」、「我是誰？」，對人性有更多面向的理解，並建構適切的自我觀，及相互尊重的人我關係。

三、終極關懷：反思生老病死，探索人生終極目標，同時藉由分辨快樂、幸福、道德與至善間的關係，掌握人生的意義與終極信念。

四、價值思辨：培養道德感與美感，探討日常生活及公共事務中所觸及的各種道德倫理問題，釐清價值迷思，並豐富其美感經驗。

五、靈性修養：發展靈性自覺，來面對甚至超越生活中的種種挫折與苦難，並不斷整合自我的知、情、意、行，朝向幸福與至善的人生道路。

伍、計畫目標

一、培養學生正確思考所需的知識、技能、情意與態度，得以客觀分析並與他人理性溝通各項公共議題。

二、增進學生自我認識，建立個人尊嚴，同時對人有多面向的理解，從而尊重關係中每個人的獨特性。

三、引導學生探索生命的意義與價值，從面對生命的挫折苦難中深化個人的終極信念。

四、針對生活與公共事務中所涉及的事實與價值，做出道德判斷及審美判斷，並尋求合宜的解決之道。

五、不斷在生命中自覺自省，統整自我、知行合一，在人我關係中發揮慈悲與愛，提升面對人生無常的智慧。

陸、實踐策略

一、建立完備的行政支援體系，透過生命教育推動小組與資源中心的密切配合，規畫系統性、延續性與統整性的推動方案，落實於各個生命教育的推動層面。

二、延續生命教育推動經驗，發展全市生命教育教材，或鼓勵教師自編教材，以強化全人發展的生命教育為目標，強化生命教育教材的編輯與運用。

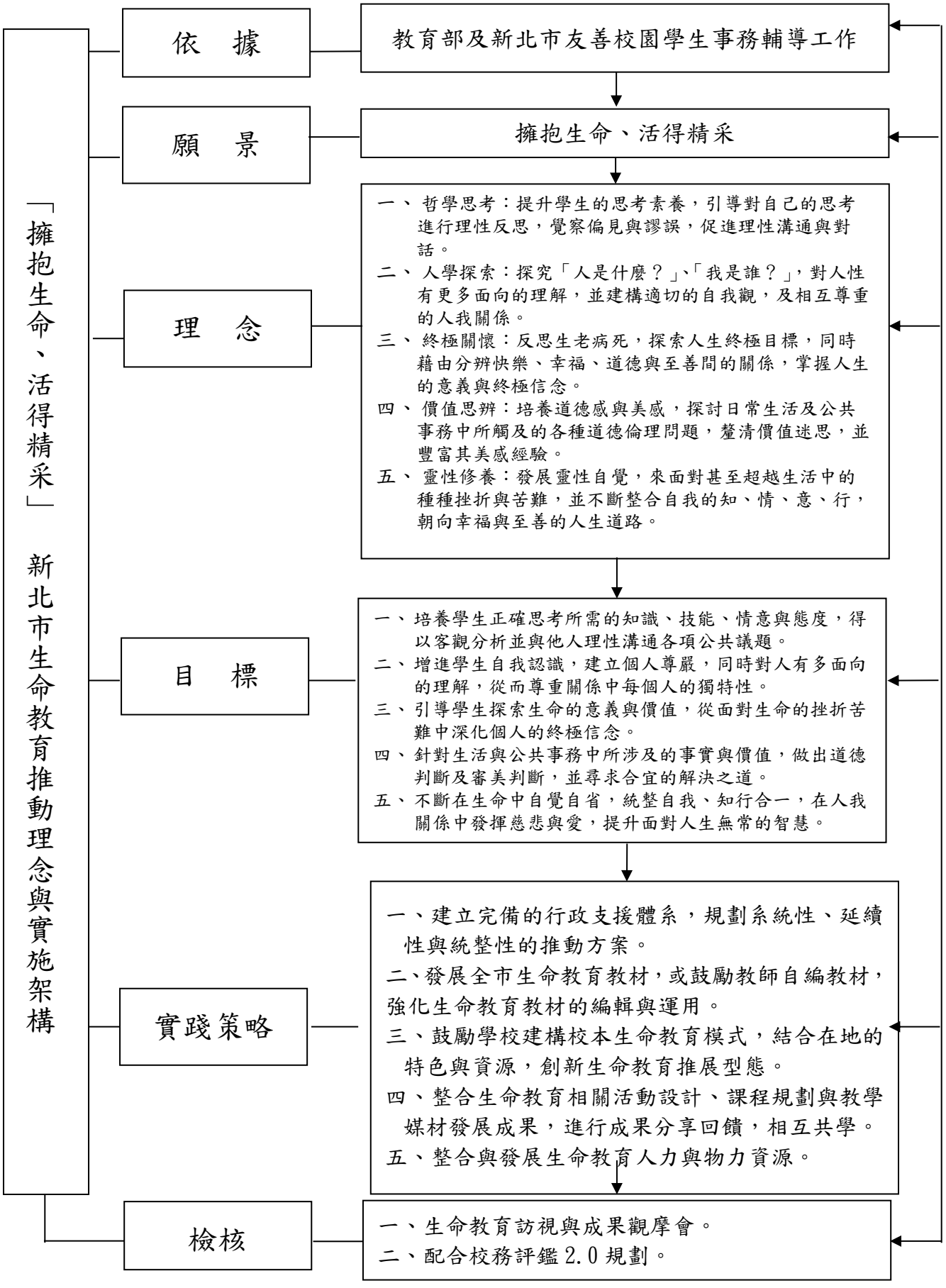
三、鼓勵學校建構校本生命教育模式，結合在地的特色與資源創新生命教育推展型態，讓生命教育的推動更加深耕。

四、整合生命教育相關活動設計、課程規劃與教學媒材發展成果，透過觀摩與表揚活動，進行成果分享回饋，相互共學、彼此鼓勵。

五、整合與發展生命教育人力與物力資源，辦理教師與家長生命教育知能研習，聯結家庭、學校與社會推動網絡，建立各界推動生命教育的共識，匯聚共同的力量，實踐生命教育理念。

柒、推動架構

新北市生命教育推動理念與實施架構



捌、執行面向

一、 政策組織面向

(一) 成立本市生命教育推動小組(為徵詢學校對新北市生命教育方案推動之需求，由小組負責生命教育之規劃、推展及輔導等相關事宜、活動措施之建議，以創新生命教育學習發展。小組設有委員 13 人，由負責生命教育中心學校校長及相關生命教育有功之校長、主任及老師擔任之，並由委員互推召集人一人。委員任期二年，期滿得續聘之。小組原則上每半年召開會議一次，並得視需要召開工作會議。

(二) 成立生命教育資源中心

1.於全市設置高中職、國中及國小設置 3 所生命教育資源中心：高中 1 所，設置於永平高中；國中 1 所，設置於安溪國中；國小 1 所，設置於蘆洲國小。

2.健全中心學校之角色與功能，包括：強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫，依地方特色蒐集生命教育及學生憂鬱與自我傷害防治相關教學資源與活動資訊，並放置於本市生命教育相關網站、協助建立本市生命教育人才庫。

(三) 根據教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫及統合視導指標，擬訂本市「生命教育」實施計畫，提出可行策略，據以推動執行。

(四) 設置本市生命教育網頁資源專區，加強生命教育網路資訊功能

1.進行相關網站資源專區之維護及資料更新，強化各級學校教師之資源分享與利用。

2.將本市生命教育相關計畫、推動方案及活動成果等，放置生命教育網頁專區，以宣傳生命教育成果。

(五) 強化三級輔導機制，落實自傷防治工作

1.篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，建置學生憂鬱及自我傷害高危險群之學生資料，進行輔導及定期追蹤等相關工作。

2.強化校園三級輔導機制，定期辦理專兼輔教師自傷防治等教師研習或心理健康守門員培訓，培訓教師辨識及篩選自傷高危險群學生，並藉由三師行政督導等落實校園相關宣導宣教機制。

3.落實自傷案件之通報與危機處理機制，推動學生憂鬱自傷三級預防工作，並進行學生自我傷害事件之數據統計及事件分析。

二、 課程教學層面

(一) 落實生命教育課程發展

1.推動各級學校將生命教育課程納入相關領域課程。

2.推動國中小於各領域(包括非正式課程及潛在課程)中規劃系列生命教育議題。

3.鼓勵各校進行生命教育課程自編教材。

4.辦理國中小「生命教育融入各學習領域」教學觀摩研討會。

5.推動學校辦理生命教育體驗與服務學習教學活動。

(二) 鼓勵中小學開發生命教育教材

1.辦理研發生命教育教學融入式課程之教學媒材競賽。

2.研發本市生命教育教學媒材與教學簡報等數位多媒體教學媒材。

3.鼓勵各校研發創新之生命教育教材教學方案。

4.將生命教育比賽成果彙編成為成果輯及電子書，作為生命教育教材。

三、師資人力層面

(一) 提升教師及行政人員生命教育知能，辦理全市教師及行政人員生命教育知能研習。

(二) 辦理憂鬱自傷防治教師研習。

(三) 辦理校園心理健康守門員初階及進階研習。

(四) 鼓勵各校辦理生命教育教師家長知能研習。

(五) 鼓勵各校招募生命教育志工，協助學校推動生命教育。

四、宣導推廣層面

(一)結合民間團體資源共同參與推動及辦理生命教育活動。

(二)鼓勵各校辦理社區及家長生命教育講座或相關活動，並結合學校家長資源協助辦理。

(三)辦理校園生命教育藝文創作比賽。

(四)將本市學生勇者的生命經驗彙編成專書，作為其他學生學習楷模。

(五)邀請生命鬥士或 3Q 達人至學校演講，期激發學生同理心，進而學會尊重生命。

五、資源整合層面

(一) 結合民間團體資源，合作辦理生命教育活動。

(二) 協助民間社會團體推動生命教育課程與活動。

六、研究評鑑層面

(一) 鼓勵各校經營「具學校本位特色之生命教育」課程與校園整體營造，開發具在地與校本特色生命教育推動模式。

(二) 辦理生命教育觀摩會或博覽會，以分享及傳承各級學校推動生命教育之經驗及成果。

(三) 辦理生命教育巡迴輔導訪視。

(四) 辦理生命教育分區觀摩研討會暨深耕評選活動。

玖、檢核

一、請生命教育推動小組協助評估各校實施成效，輔導各校參與生命教育工作之推動，以增進各校推動

二、建立各校與教育行政機關間之溝通、對話與回饋機制，以利推動計畫之執行與修正。

三、對於推展生命教育成效優良者或有功之教育行政人員、教師、學校行政人員等，予以獎勵。

四、鼓勵各校辦理自我檢核。

拾、預期成效

一、在本市生命教育計畫與推動架構的指引下,結合資源中心與相關組織的力量,系統化與階段化地推動生命教育工作，在既有基礎上全面發展本市生命教育的特色。

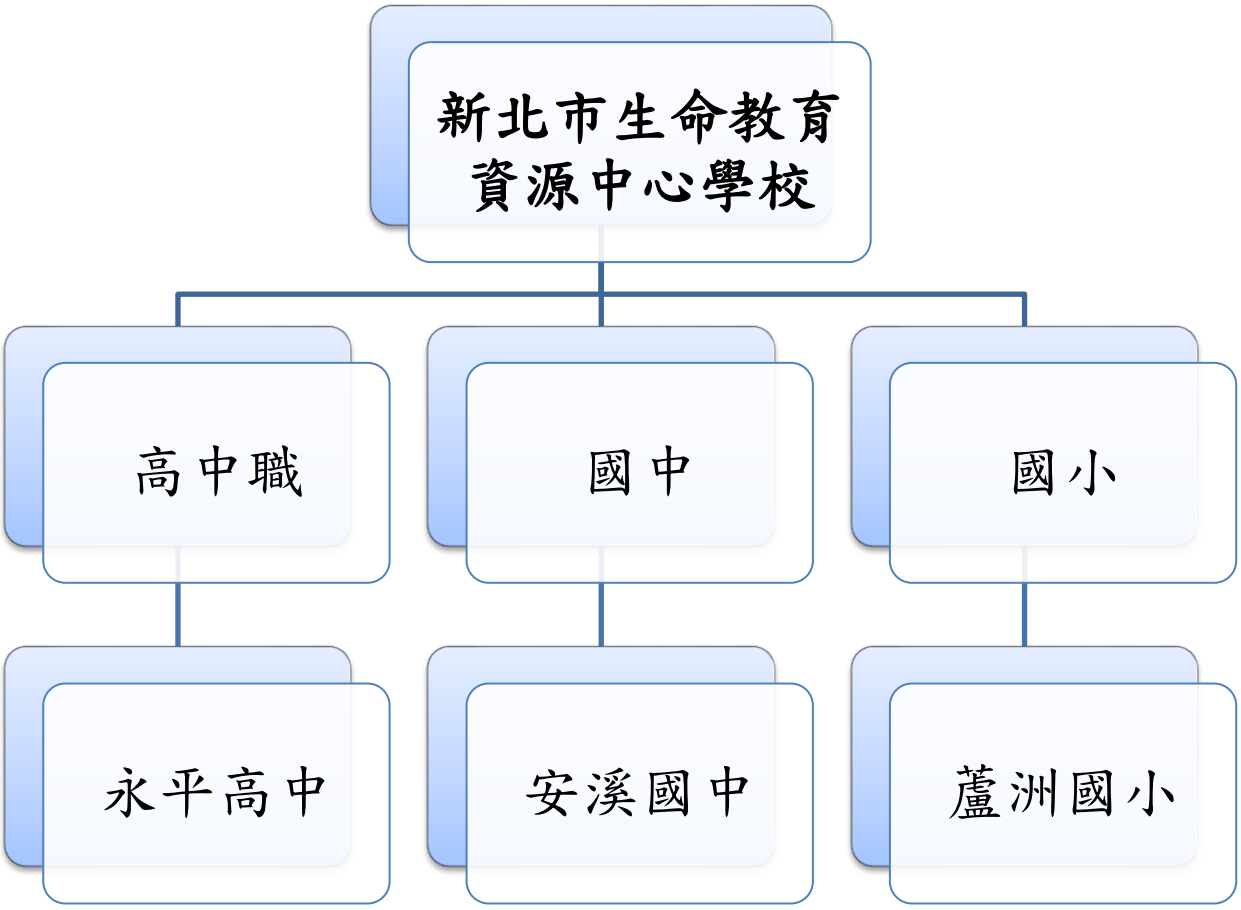
二、透過生命教育系列議題課程的規劃與相關領域課程融入，增進學生探索與認識生命的意涵、學會尊重與肯定自我生命的價值及意義。

三、藉由辦理生命教育教師與志工人才培訓，提升教師對推動生命教育的使命感與熱情，促進生命教育的深耕與發展工作。

四、以多元化的宣導推廣方式，強化學生對生命教育的體認，從而身體力行成就生命的靈性目標。

拾壹、本計畫奉准核可後實施，修正時亦同。

資源中心學校



新北市生命教育資源中心學校架構圖